

در طول سالیان متمادی و ادوار گذشته از لوازم گریزناپذیر پیشرفت هر نظام و جامعه ای، بهره گیری از اندیشه ها و عمق یافته های متفکران و نخبگان آن زمان بوده است. در میان اسلام شناسان و عالمان دینی معاصر، قطعاً استاد شهید از معدود قهرمانان این میدان است که آثار او در مقایسه با آثار دیگر اندیشمندان بزرگ، دارای ویژگی ها و ممیزات منحصر به فردی است که به دلیل ویژگی های خاص بر نقش ارجمند دیگر کسانی که در احیای حرکت روشنفکری اسلامی در ایران موثر بودند را نادیده بگیریم.

شهید مطهری را ازین جهت که بر ارائه اسلام متکی بر مبنای اصیل و معتبر اصرار ورزید و از اجتهادهای غیرمستند و صرفاً متکی بر استحسان و ناشی از تطبیق اسلام بر اصول مکاتب رایج زمان، با جمودیت عامیانه و خرافی، به شدت پرهیز می کرد و بر حذر می داشت، در میان آنان شخصیتی تنها و منحصر – و انصافاً نادره ی زمان بود.

در مورد حراست از مرزهای ایدیولوژیک و حفظ شعار نه شرقی، نه غربی، به خصوص التقاط زدایی از اندیشه اسلامی، استاد مطهری یک فرد بی نظیر بود. و نیز در اسلام شناسی و فنون مختلف اسلام و قرآن، کم نظیر بود. لذا در زمان معاصر تنها کسی که هم از لحاظ کمیت هم از لحاظ کیفیت، خوب ترین فراورده ها را تقدیم محیط اندیشه اسلامی کرده، شهید مطهری است.

استاد مطهری از معدود اندیشمندانی قلمداد می شود که در آن واحد، علم و دین را ممزوج با هم ساخته و پرداخته کرده و با لسان شیوا، رسا و ساده به جان عموم تزریق می کرد.

ایشان توانست با استعانت از تعالیم الهی و آموزه های دینی و قرآنی انحرافات موجود در جامعه را شناسایی و با ریشه یابی علل و عوامل آن به بیان راهکارها و نکات کلیدی و راهگشا بپردازد.

دبیرخانه طرح مطالعاتی آثار شهید مطهری در دانشگاه امام صادق(ع) از سال ۱۳۷۲ کار محتوایی و ایجاد زیرساخت های علمی خود را تحت عنوان «اندیشه مطهر» آغاز نمود. از این سال تا ۱۳۷۸ دانشجویان دانشگاه به صورت خودجوش و اختیاری اقدام به تشکیل حلقه های مطالعاتی کرده و ضمن مطالعه آثار استاد شهید اقدام به تخلیص این آثار نمودند که "مجموعه ۶ جلدی خلاصه آثار منتشرشده" حاصل فعالیت این دسته از عزیزان بوده است.

از سال ۷۸ با توجه به اهمیت موضوع و لزوم بسط و ترویج اندیشه های ارزشمند استاد شهید و نیز همگانی کردن مطالعه و تدقیق در آن، طرح مطالعاتی آثار شهید مطهری بر مبنای سیر مطالعه آسان به مشکل طراحی و پس از بررسی های دقیق و موشکافانه به صورت رسمی در ۷ واحد از واحدهای درسی دانشجویان گنجانده شد.

دانشجویان در ابتدا براساس کتاب های معرفی شده، مقدار مقرر مشخص شده را مطالعه نموده سپس به مباحثه گروهی می پرداختند و در نهایت در کلاس درس سؤالات و شبهات را طرح نموده و با برنامه های مدون و مشخص به همین منوال در طول یک دوره ۲ ساله مطالعه آثار شهید مطهری را به اتمام می رساندند.

تجربه چندین ساله از شروع اجراء طرح در دانشگاه، سبب شد تا تصمیم گیری ها و برنامه ریزی ها به سمت اجرای این طرح در محیط خارج از دانشگاه معطوف شود.

ازین رو در سال ۱۳۸۵، برخی از دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاه امام صادق(ع) با پشتوانه تجربه سابق و برنامه ریزی جامع و مدون لاحق تصمیم به راه اندازی این طرح در مراکز علمی، دینی، فرهنگی و آموزشی علی الخصوص مساجد استان تهران به عنوان یگانه پایگاه صدور اندیشه های ناب اسلامی نمودند.

در دی ماه سال ۸۵، همزمان با میلاد باسعادت ثامن الحجج حضرت علی بن موسی الرضا علیه السلام در ۳۲ مرکز در استان تهران با تاکید ویژه بر مساجد آغاز به کار کرد که ازین مراکز، تعداد ۱۲ مرکز ویژه برادران و ۲۰ مرکز ویژه خواهران بود. پس از گذشت ۸ ماه و اتمام آن در شهریور ۸۶ بیش از ۸۰۰۰ بینش پژوه را آموزش داده و آنان را با اندیشه های ناب استاد مطهری در سطح یک آشنا ساخت.

این طرح با حمایت سازمان اوقاف و امور خیریه و با حضور بیش از ۱۲۰ مرکز و ۲۲۰۰۰ بینش پژوه در سطح استان و برخی از مراکز استان ها در خرداد ماه ۱۳۸۷ آغاز و در شهریور ماه ۱۳۸۸ (سال حرکت به سمت اصلاح الگوی مصرف) به پایان رسید.

با گسترش فعالیت های خارج از دانشگاه، دبیرخانه «بینش مطهر» تأسیس و فعالیت گسترده تری را در مراکز مختلف عهده دار شد و با دریافت مجوز از وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در اردیبهشت ۱۳۹۲، تحت عنوان موسسه فرهنگی بینش مطهر به فعالیت های خود را ادامه داد.

با برنامه ریزی و با توجه به بیانات ولی معظم فقیه مبنی بر اینکه، طلاب، دانشجویان و نسل جوان در سراسر کشور، دوره کتاب های شهید مطهری (ره) را مطالعه نمایند، تمامی افراد در تمامی سطوح تحصیلی و در تمامی بازه های سنی، امکان بهره مندی از آثار شهید مطهری، به شیوه ای منسجم و با هدف برخورداری از نظام فکری منسجم اسلامی را داشته باشند.

□ شناسایی و راه اندازی ۳۱ شعبه استانی در سراسر کشور (شبکه سازی)

در سطح استانی، دوره های آموزشی و تربیتی مورد توجه قرار گرفت که سطح یک و دو در بخش آموزش و دوره تربیت مربی ویژه دانشجویان نخبه، مدیران علمی و اجرایی و نیز معلمان آموزش و پرورش بود و در مجموع تعداد ۱۲۶ مرکز و بیش از ۲۲۰۰۰ بینش پژوه تحت پوشش قرار گرفتند که این امر در مقایسه با طرح های مشابه، اقدامی بی نظیر به شمار می رود.

در سطح ملی، به جهت گستردگی فضای موجود، و با در نظر گرفتن مسائل مبتلابه جامعه و نیز به منظور پاسخگویی به شبهات مربوط به حقوق زن، دبیرخانه اقدام به برگزاری فاز ویژه ای با عنوان "مطالعات زنان" در سطح شهرستان ها و استان های کشور نمود. پس از نشست ها، برنامه ریزی های متعدد، تبلیغات بسیار گسترده در سراسر کشور انجام گرفت که در ۱۲ استان و شهرستان آغاز به کار کرد.

در ادامه و در راستای عملیاتی شدن طرح، تشکیل دبیرخانه های استانی با ایجاد تیم قوی علمی و اجرایی در دستور کار قرار گرفت. مسئول هر شعبه استانی، مسئولیت مدیریت مجموعه اموری از قبیل تبلیغات و جذب، نظارت و ارزشیابی، انتخاب مربی، تدارکات و پشتیبانی را به عهده گرفت.

□ دانشگاه علمی - کاربردی محمدرسول الله (صلی الله علیه و آله و سلم) (سال ۹۳ الی ۹۶)

این مرکز، در راستای تحقق اسلامی نمودن دانشگاه ها و تحول در علوم اسلامی به تحول در ارکان چهارگانه دانشگاه ها (تولید محتوا، دانشجو، مدیریت و برنامه ریزی) توجه نمود که در گام نخست به شخصیت سازی فکری اساتید در رشته و دروس تخصصی بر پایه معارف اسلامی با محوریت آثار استاد شهید مطهری پرداخت. در این خصوص رشته اندیشه و تربیت اسلامی بر اساس نیاز به تربیت علمی یک جوان مسلمان (بر مبنای سیر بینش مطهر) طراحی شد.

همچنین با عنایت به نقش اساسی مدرسین دانشگاه در تحقق این امر، مرکز علمی کاربردی محمد رسول الله (ص) با مدیریت مسئول موسسه بینش مطهر، دوره هایی با عنوان "تربیت مدرس با محوریت آثار شهید مطهری (ره)" برگزار نموده و موفق به برگزاری ۱۲ دوره حضوری گردید. اساتید آموزش های لازم را در دوره تربیت اساتید، دریافت کرده و پس از طی دوره فوق در دو حیطه مباحث آثار شهید مطهری و رشته تخصصی تدریس می نمودند و بر اساس نظام ارزشیابی اساتید برتر انتخاب و جذب مجموعه می شدند.

این مجموعه، اولویت تدریس را به اساتیدی اختصاص داد که علاوه بر دارا بودن شرایط و صلاحیت های عمومی تدریس، از توانمندی ارائه ی دروس تخصصی بر پایه ی معارف اسلامی و مبانی علوم انسانی نیز برخوردار بودند و حداقل در مرحله اول از سطح یک دوره تربیت مدرس شرکت می نمودند.

۱. هدف گذاری و هدف دهی

- اهداف معرفتی:

- ایجاد نظام فکری اسلامی با محوریت
- ایجاد نظام فکری اسلامی با محوریت بینش مطهر در تشکیلات مسجد و بسیج، حلقه‌های تربیتی، اساتید، دانشجویان و کلیه کارکنان مرکز.
- ایجاد شناخت برای برقراری تعادل و توازن میان ابعاد اخلاقی (قلبی)، عقلی و رفتاری در حیطه مناسبات و تعاملات با خود، خدا، افراد دیگر و محیط زیست از طریق تولید محتوای رشته اندیشه و تربیت اسلامی در متون درسی دانشگاهی
- ایجاد شناخت برای بازیابی جایگاه «مسجد» در محلات از طریق تحقق محوریت «ائمه جماعات» و معاونت‌های شانزده گانه

- اهداف گرایشی:

- ایجاد انگیزه برای برقراری تعادل و توازن در حیطه‌های اخلاقی، عقلی و رفتاری در چارچوب سلسله بحث‌های هفتگی اعضای شورای مرکز «اخلاق تشکیلاتی» و «مدیریت انگیزشی»
 - ایجاد انگیزه برای برقراری ارتباط میان دانشگاه و مسجد از طریق اجرای «طرح محله مسجد محور با الگوبرداری از مسجد کوفه»
 - ایجاد انگیزه در دانشجویان و اساتید برای تشکیل حلقه‌های تربیتی و انتقال نظام فکری اسلامی
- اهداف رفتاری:
- کادرسازی و نیرویابی برای تحقق تربیت اسلامی در عرصه خانواده، مسجد، محله، شهر، استان و کشور و حیطه‌های برون مرزی
 - ایجاد یک نظام فکری مبتنی بر موازین اسلامی با استفاده از برقراری سیر مطالعاتی موضوعی بینش مطهر در محتوای دروس اصلی رشته اندیشه تربیت اسلامی و دروس معارف سایر رشته‌های مرکز
 - تبدیل معارف تربیتی (عقلی و قلبی) به رفتار برای تحقق الگوی «اخلاق تشکیلاتی» در عمل
 - توانمندی تولید محتوا و متون درسی دانشگاهی رشته «اندیشه و تربیت اسلامی» بر مبنای شاخصه‌های «علوم اسلامی»
 - ایجاد توانمندی در مترجمان و دانشجویان برای تشکیل حلقه‌های تربیتی و کارورزی بینش مطهر

۲. ابتناء بر قرآن و سنت

۳. محوریت افکار و رویکرد علمای ربانی (امام، ولی فقیه، شهید مطهری، علامه طباطبایی، آیت الله جوادی آملی و آیت الله

مصباح یزدی)

۴. ارتقاء رویکرد ولایت مداری

۵. تربیت و اخلاق محوری

۶. ایجاد بصیرت، و توجه به جنبه‌های سیاسی، اجتماعی و حکومتی اسلام

۷. تقویت مواجهه عقلانی و روحیه استدلالی و خلاق

۸. تقویت تعبد و غیرت دینی و روحیه مقابله با فرهنگ غیر اسلامی

۹. علمی بودن

۱۰. الگو دهی

۱۱. ایجاد انسجام بین دروس، اهداف، اصول و وقوف مخاطب به آن

۱۲. کاربردی و کارآمدی و ارزش نهادن به نیازهای حقیقی بر اساس مخاطب شناسی

۱۳. استفاده از عقل جمعی و مشارکت دانشجویان، استادان و صاحب نظران

۱۴. ایجاد انگیزه و تقویت توانایی های لازم برای ادامه مسیر

۱۵. ارزشیابی، بازنگری، اصلاح مستمر

۱۶. آسیب شناسی

۱۷. التزام به غایات و نه قالب ها

□ اهم برنامه های برگزار شده عبارتند از:

✓ حرکت به سمت تحقق الگوی دانشگاه اسلامی با برگزاری دوره برای افراد با مدرک کارشناسی ارشد به بالا (دانشگاهی و حوزوی)

✓ برگزاری دوره های تربیت مربی برای افراد دارای مدرک کارشناسی و کاردانی با هدف تربیت مربی و کمک استاد و سرگروه برای اداره گروه های مباحثاتی

✓ برگزاری دوره های تربیت مدرس و مربی حضوری (۹ دوره) و غیر حضوری (۴ دوره)

✓ کادرسازی در تشکیلات نواحی ۲۳ گانه بسج و حدود ۲۳۰ حوزه

✓ کادرسازی در اساتید دوره و رشته به تعداد ۲۰۰ استاد

✓ شناسایی و معرفی اساتید: شناسایی و گزینش ۱۰۰ استاد برتر جدید بینش مطهر و ۵۰ استاد بینش و رفتار قرآنی

✓ برگزاری کلاس های فوق العاده از جمله (فن بیان، طب اسلامی، اخلاق کاربردی، داستان نویسی، مهارت های کاربردی رایانه، اخلاق کاربری و)

✓ تاسیس مهدکودک و پیش دبستانی مطهر از مهرماه ۱۳۹۵ با اکتفا به محتوای آموزشی آن بر آموزه های استاد شهید مطهری (ره)

✓ راه اندازی واحد مشاوره و روانشناسی با دعوت از متخصصین (دارندگان مدرک ارشد و یا دکترای روانشناسی و مشاوره).
فارغ التحصیل مراحل تربیت مدرس بینش مطهر و آشنا به مباحث علمی و معرفتی شهید مطهری بودند

✓ راه اندازی دوره بینش مطهر خانواده (ویژه مادران مهد و پیش دبستانی)

در این جلسات علاوه بر آموزش محتوای کتب ارزشمند بینش مطهر راهکارهای تربیت فرزند، همسرمداری، مهارتهای زندگی و ... ارائه گردید. از دیگر خانواده های هدف این معاونت عبارتند از:

- خانواده مدافعین و شهدای حریم حرم از جمله مراجعین خاص دفتر مشاوره و معاونت خانواده مرکز می باشند
- خانواده دانشجویان
- خانواده بینش مطهر
- خانواده همکاران مرکز

✓ تشکیل شورای امر به معروف و نهی از منکر ذیل واحد فرهنگی - دانشجویی: با هدف: هماهنگی و همکاری در جهت اجرای مطلوب فریضه امر به معروف و نهی از منکر، کادرسازی و بهره گیری از فضای تعامل گارکنان - مدیر گروه ها - اساتید و دانشجویان

- مهمترین اقدامات: تدوین آیین نامه کامل با مبانی دقیق اسلامی مشتمل بر قوانین

- ارتقای آموزه های اخلاقی در مرکز و تبلیغ و تبدیل معارف دینی به رفتار

- برگزاری نمایشگاه در محیط دانشگاه برای ترویج کالاهای حجاب اسلامی ایرانی

- برگزاری کرسی آزاداندیشی با موضوع راهبردهای اجرایی در مواجهه با مسایل و چالشهای مرتبط با موضوع حجاب و عفاف

- کادرسازی در راستای اجرای امر به معروف - با همکاری دانشجویان و فرهنگ سازی

- آموزش و ارتقای آگاهی

- برنامه ریزی و برگزاری دوره و کارگاه آموزشی (بیان مبانی و شرایط) و آموزه های کاربردی

- برگزاری مراسم روز بزرگداشت دانشجو: بزرگداشت شهدای (۹۵ آذر ۱۶) دانشجوی مدافع حرم و شهدای حله همزمان با روز دانشجو، در دانشگاه با همکاری و مشارکت معاونت های خواهران و برادران، مراسم بزرگداشتی در راستای تکریم مقام شهدای دانشجوی مدافع حرم و شهدای حله (اربعین) برگزار گردید.

- برگزاری مسابقه های تفسیر آیات کریمه و روایات در زمینه عفاف و حجاب

- همچنین برگزاری مسابقات فرهنگی مانند شعر و قصه گوئی و تهیه بروشور و لوح فشرده در زمینه عفاف و حجاب
.....

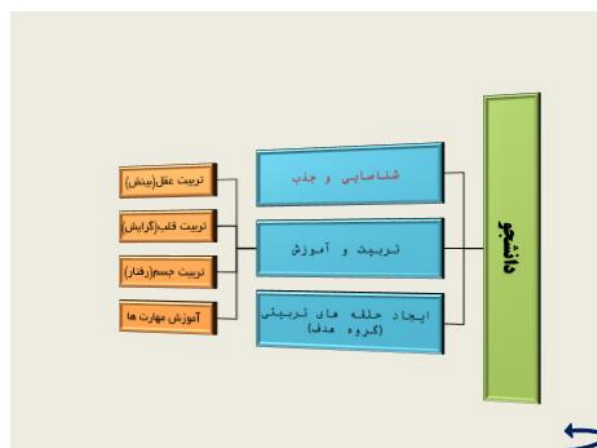
✓ ایجاد و تاسیس رشته اندیشه و تربیت اسلامی (در مقطع کاردانی و کارشناسی) برای افرادی که دارای مدرک دیپلم

و هدف از این رشته در مقطع کاردانی، ارائه واحدهای مشترک مشتمل بر حداقل های لازم برای تربیت یک دانشجوی الگوی اسلامی بود که بتواند یک زندگی دینی مناسب داشته باشد.

این مرکز در حیطه تحول در نظام فکری دانشجویان و تهیه و ارائه مروج اندیشه و « محتوا و متون درسی، اقدام به راه اندازی رشته کرد، این رشته با هدف تامین کلیه نیازها و تربیت اسلامی ملزومات تربیت یک جوان مسلمان برای برخورداری از یک زندگی دینی مطلوب، طراحی شد. این رشته با محوریت مباحث قرآنی، آثار شهید مطهری و مباحث اخلاقی، ایجاد نظام فکری منسجم اسلامی و وحدت رویه در عملکرد علمی حلقه های صالحین بسیج را هدف قرار می داد.

□ رشته «مروج اندیشه و تربیت اسلامی» در مقطع کارشناسی:

رشته اندیشه و تربیت اسلامی در مقطع کاردانی و کارشناسی از طریق دانشگاه علمی کاربردی طی سه سال حدود ۷۱۰ دانشجو جذب کرد. رشته «مروج اندیشه و تربیت اسلامی» در مقطع کارشناسی برای نخستین بار با اهتمام مرکز علمی کاربردی محمد رسول الله (ص) به تصویب رسید؛ این رشته با طراحی گرایش های ناظر بر هر یک از معاونت های شانزده گانه در مسجد برای مدیریت بهینه امور محله، یکی از ابزارهای موثر در جهت احیای جایگاه راهبردی مسجد می باشد و این مهم را در پرتو تربیت انسان در جنبه های قلبی، عقلی و جسمانی و اصلاح روابط چهارگانه انسان با خدا، خود، دیگران و محیط زیست محقق خواهد کرد. طرح و اجرای الگوی مسجد محور در محلات و رشته «مروج اندیشه و تربیت اسلامی» از طریق ارائه الگوی دانشگاه اسلامی، احیای جایگاه راهبردی مساجد، تحول در سبک زندگی، کادرسازی برای نظام و حرکت به سوی تحقق تمدن اسلامی، زمینه سازی برای ظهور را محقق خواهد کرد. کارشناسی رشته تربیت و اندیشه اسلامی با هدف تربیت سرگروه های حلقه های صالحین که بخش عمده آنها را جوانان تشکیل می دهند طراحی شده است. محتوای این رشته سرگروه هایی که جامعه هدف آنها متربیان نوجوان، جوان، میانسال و اقشار می باشند، مستغنی می نماید.



□ ویژگی ها:

- تربیتی و کاربردی بودن رشته: تربیت ساحات وجودی انسان و حرکت به سمت تبدیل شدن معارف به رفتار: تربیت ساحات وجودی انسان و حرکت به سمت تبدیل شدن معارف به رفتار

- واحدهای نظری و عملی: برخی از واحدهای طراحی شده صرفاً نظری و برخی صرفاً عملی می باشد. ویژگی بارز این رشته طراحی برخی واحدها بصورت نظری و عملی می باشد. به این معنا که در کنار مباحث نظری، دانشجویان می بایست در عرصه عمل (حلقه های مباحثاتی) نیز حضور داشته و مطالب تحصیل کرده را به گروه هدف آموزش دهد و بخش قابل توجهی از نمره دانشجو به این امر اختصاص خواهد یافت.

- حضوری و غیر حضوری بودن واحدها

- قابلیت طراحی گرایش های متعدد

- آموزش مجازی

- کارورزی: از آنجایی که دوره طراحی شده با هدف تربیت مربی و کادر عملیاتی طراحی شده است در کنار آموزش نظری و تئوری دانشجویان، بخش قابل توجهی از آموزش به صورت عملی و کارورزی می باشد.

- راه اندازی و تاسیس رشته «تبلیغ و ارتباطات فرهنگی» در مقطع کارشناسی ارشد برای ائمه جماعات

- طرح الگوی مسجد محور

□ معرفی طرح الگوی مسجد محور:

احیای جایگاه راهبردی مسجد از طریق طراحی و اجرای الگوی مسجد محور در محلات (دولت سرای محله)

محور اصلی مسجد، امام جماعت مسجد است که مسوول تحقق دولت سرای محله می باشد. ائمه جماعت مسجد با بهره جستن از بازوهای اجرایی که همان معاونت های شانزده گانه «طرح الگوی مسجد محور در محلات» می باشند، از طریق برقراری شبکه ارتباطی بین مساجد در یک محله و در محلات مختلف، در راستای تحقق این الگو اقدام خواهند نمود.

اگر مسجد را به خیمه ای تشبیه کنیم نقش امام جماعت مسجد مانند ستون خیمه است؛ قائمه و محور مسجد امام جماعت است. از صدر تاریخ اسلام تاکنون هر جا مسجدی آباد و زنده بوده همواره محور آن یک روحانی دانا، دلسوز، مردمی و پرهیزکار بوده است. حیات و آبادانی مسجد متوقف به وجود چنین امامی است.

اگر یک امام جماعت با دغدغه و انگیزه ی فراوان برای فعالیت در مسجد را با یکسری آموزش ها توانمند نماییم او می تواند بر بسیاری از چالش ها و مشکلات پیش روی خود در مسجد فائق آید؛ او می تواند در مسجد با بهره گیری از نیروهای جوان و خوش فکر و انقلابی دانشجو و طلبه در کنار افراد با تجربه و توانمند اجرایی از ظرفیت بالای آنها در عرصه ی مدیریت بخش های گوناگون مسجد استفاده نماید و با تهیه و تدوین و اجرای طرح و برنامه های مطلوب در ابعاد گوناگون تربیتی، علمی، فرهنگی، اقتصادی، سیاسی و ... می تواند در سطح مسجد و محله مأمّن و مایه ی خیر و برکت فراوان باشد.

امام جماعت با حضور حداکثری و مستمر در مسجد و محله و برقراری رابطه ی اخوت و برادری با نمازگزاران و مردم، می تواند پاسخگوی مراجعات، پرسش ها و درخواست های آنها بوده و به گرفتاری ها و مشکلات آنها رسیدگی نماید و مسجد را محلی برای تربیت علمی و اخلاقی مردم قرار داده و مباحثی چون احکام، اصول عقاید، تفسیر قرآن و تاریخ اسلام را برای آنها تدریس نماید. او می تواند با استفاده از ظرفیت مردمی بودجه و امکانات لازم را برای فعالیت در مسجد تأمین کند. در ضمن می تواند در سطح محله با همکاری و تعامل با دیگر نهادهای محلی اعم از مساجد، مدارس، هیئات، کلانتری، شهرداری، سرای محله و ... برای احیاء و تقویت ارزش های الهی و اسلامی و مبارزه با مظاهر فساد و تباهی بکوشد. بدین ترتیب امام مسجد نه تنها می تواند موجب آبادانی

مسجد و فضای محله شود بلکه می تواند شهر و کشور را تحت الشعاع و تحت تأثیر خود قرار دهد و این ظرفیت عظیمی است که مساجد دارند ولی متأسفانه عمده‌ی مسئولان از آن استفاده نمی کنند. خلاصه این که انقلاب اسلامی برای رسیدن به آرمان‌های رفیع خود باید با تأسی به سیره و سنت نبوی مساجد را زنده و تقویت نماید به طوری که مساجد در سراسر ایران اسلامی ملجأ و پناهگاه حقیقی مردم در همه‌ی امور فرهنگی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، حقوقی، امنیتی و ... باشند و ان شاء الله به مرور جایگزین سازمان‌ها و نهادهای فعلی به عاریت گرفته شده از فرهنگ و تمدن غرب در کشورمان شوند. می توان با توانمندسازی آن دسته از امامان جماعتی که انگیزه و دغدغه لازم را برای فعالیت حداکثری در مساجد دارند گامی مؤثر در جهت شکوفایی مساجد برداشت.

□ مرکز مطالعات راهبردی تربیت اسلامی امام سجاده (ع) - مجتمع شهید حمیدرضا اسداللهی (سال ۹۷):

موسسه بینش مطهر در جریان تعاملات با این مرکز نیز، اقدام به برگزاری دوره های تربیت مربی / استاد با محوریت آثار استاد شهید مطهری نمود.

اهم برنامه های برگزار شده عبارتند از:

- ادامه دوره های تربیت مدرس حضوری (۲ دوره) و غیر حضوری (۲ دوره)

- برگزاری دوره تربیت مدرس / مربی با رویکرد روانشناسی

- برگزاری دوره های کشوری تربیت معلم و مربی / استخدای، انتخاب مدرس و پژوهشگر / روانشناسی اسلامی / سواد رسانه ای / مدرس علوم سیاسی با محتوای مرحله اول بینش مطهر به همراه دوره های فن بیان در ضمیمه

✓ تا کنون ۴ دوره کشوری به صورت هماهنگ در سراسر کشور برگزار شده است که ان شاء الله ادامه خواهد یافت.

اللهم صل علی محمد و آل محمد و عجل فرجهم